

Dnr 08-0705
Hanna Sejlitz



Hörselskadades Riksförbund

Box 6605, 113 84 Stockholm

besöksadress: Gävlegatan 16

tel: +46 (0)8-457 55 00

texttel: +46 (0)8-457 55 01

fax: +46 (0)8-457 55 03

e-post: hrf@hrf.se

www.hrf.se

2009-01-26

Utbildningsdepartementet
103 33 STOCKHOLM
registrator@education.ministry.se

Yttrande över Flexibla behörighetskrav till gymnasieskolans yrkesprogram

Hörselskadades Riksförbund, HRF, som är Sveriges största intresseorganisation för hörselskadade lämnar följande synpunkter på rubricerade departementspromemoria dnr /2008/7831/G på.

Inledning

HRF arbetar för och förespråkar en nationell likvärdig utbildning med samma krav för vår målgrupp som övriga elever. Men likvärdighetsbegreppet innebär inte att utbildningen ska utformas på samma sätt överallt. Tvärtom ska det, inom de ramar statsmakterna ger, finnas utrymme för att anpassa undervisningen och organisationen av utbildningen till de behov som olika elever och olika skolor har.

De allra flesta hörselskadade går tillsammans med hörande i "vanliga" förskolan, grundskolan och gymnasiet, ofta med för hörselskadade dåligt anpassade förhållanden. Förutsättningar som bland annat tillgång till hjälpmedel, bra ljudmiljö, anpassad gruppstorlek, visuell komplettering till ljudband och hörselutbildad lärare är viktiga för att hörselskadade ska kunna svara mot de krav som utbildningen ställer. Andelen behöriga till gymnasiet är lägre⁽¹⁾ bland hörselskadade och döva elever jämfört med hörande elever. Särskilt ämnen som språk och matematik kan vara svåra.

Förslagen

Flexibla krav

HRF är positiva till flexibla behörighetskriterier för de elever som inte når målen i matematik eller engelska.

⁽¹⁾ Specialskolemyndigheten "Måluppfyllelse för döva och hörselskadade i skolan" 2008

Stödinsatser för att nå behörighet

Vi instämmer i att det är viktigt med tidiga insatser, utvecklat stöd och stärkt kunskapsuppföljning. Dock är vi fundersamma hur stödet fungerar för hörselskadade och döva elever. Utredning över en hörselskadad elevs kunskapsutveckling, studiesituation och vilket behov av stöd eleven har kräver att man har kunskap om hörselskadans konsekvenser både i en inläringssituation och socialt. Detta kräver hörselpedagogiska kunskaper som brister i kommunerna. För att hörselskadade ska garanteras det stöd de behöver måste tillgången till sådan kompetens säkerställas.

Vänliga hälsningar
Hörselskadades Riksförbund



Hans Ericson
generalsekreterare, HRF